



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SPERONE-PERTINI"**  
**Via Nicolò Giannotta n. 4 - 90121 - PALERMO**  
**Distretto n. 3/41- Cod. Mecc. PAIC8AT00X**

Prot.n. \_\_\_\_\_  
 del \_\_\_\_\_

**Dipartimento di Salute Mentale,  
 Dipendenze Patologiche e Neuropsichiatria  
 dell'Infanzia e dell'Adolescenza  
 Area Dipartimentale  
 Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza  
 UOS "NPIA Palermo 1"**  
 Via Velasquez, 11  
 Palermo

## SCHEDA DI OSSERVAZIONE

**A. Data di compilazione:** .....

**B. Dati anagrafici**

Cognome	
Nome	
Data di nascita	
Luogo di nascita	
Indirizzo	
Scuola	
Sezione	

**C. Curriculum scolastico (frequenza nido, scuola dell'infanzia, ingresso anticipato primaria, ripetente)**

.....  
 .....  
 .....

## Descrizione dell'alunno

### 1) AREA DELL'AUTONOMIA PERSONALE NELLA SCUOLA

#### **Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?**

*Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema; 1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]*

<b>A) Cura della persona</b>	0	1	2	3	4
Lavarsi					
Bisogni corporali					
Vestirsi					
Mangiare					
Bere					

.....

.....

<b>B) Mobilità</b>	0	1	2	3	4
Mantenere una posizione corporea					
Sollevarre e trasportare oggetti					
Spostare oggetti con gli arti inferiori					
Uso fine della mano					
Camminare					
Spostarsi					
Spostarsi in diverse collocazioni					
Coordinazione dinamica generale					
Schema corporeo					

.....

.....

<b>C) Compiti e richieste generali</b>	0	1	2	3	4
Intraprendere un compito singolo					
Intraprendere compiti articolati					
Eseguire la routine quotidiana					
Gestire la tensione ed altre richieste di tipo psicologico					

.....

.....

<b>D) Aree di vita principali</b>	0	1	2	3	4
Frequentare regolarmente la scuola					
Lavorare in modo cooperativo con i compagni					
Eseguire istruzioni degli insegnanti					
Organizzare e completare i compiti assegnati					
Gioco solitario					
Gioco d'osservazione					
Gioco parallelo					
Gioco cooperativo					

.....

.....

## 2) AREA RELAZIONALE E COMPORTAMENTALE NELLA SCUOLA

### **Per ciascuna categoria, il bambino ha qualche problema?**

*Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema; 1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]*

<b>A) Interazioni e relazioni interpersonali</b>	0	1	2	3	4
Interazioni interpersonali semplici					
Interazioni interpersonali complesse					
Relazioni formali					

.....

.....

<b>B) Comportamento</b>	0	1	2	3	4
Concentrare l'attenzione o a mantenerla per il tempo richiesto					
Atteggiamenti oppositivi provocatori					
Gestione della propria emotività					

.....

.....

## 3) AREA DELLA COMUNICAZIONE NELLA SCUOLA

*Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema; 1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]*

<b>A) Comunicazione</b>	0	1	2	3	4
Comunicare con – ricevere – messaggi verbali					
Comunicare con – ricevere – messaggi non verbali					

Comunicare con – ricevere – messaggi scritti					
Parlare					
Produrre messaggi non verbali					
Scrivere messaggi					
Produrre segni e simboli					
Produrre disegni					
Conversazione					
Discussione					

.....

.....

#### 4) AREA DELL'APPRENDIMENTO

*Indicare la gravità del problema secondo la seguente scala: 0 = nessun problema; 1 = problema lieve; 2 = problema medio; 3 = problema grave; 4 = problema completo]*

Apprendimento e applicazione delle conoscenze	0	1	2	3	4
a) Esperienze sensoriali intenzionali					
guardare					
ascoltare					
altre percezioni sensoriali intenzionali					
b) Apprendimento di base					
copiare					
imparare attraverso il gioco simbolico					
ripetere					
imparare a leggere					
imparare a scrivere					
imparare a calcolare					
c) Applicazione delle conoscenze					
lettura					
scrittura					
calcolo					
risoluzione di problemi					

.....

.....

#### Descrizione di attività

*a) (Comportamenti, situazioni, contesti in cui l'alunno riesce ad esprimere le migliori capacità anche in riferimento alle aree disciplinari)*

.....

.....

.....

.....

.....

*b) (Comportamenti, situazioni, contesti in cui l'alunno è in maggiori difficoltà anche in riferimento alle aree disciplinari)*

.....

.....

.....

.....

.....

**Strategie adottate dalla Scuola per affrontare il problema e risorse già attivate**

.....

.....

.....

.....

.....

**Alla luce di quanto descritto il problema principale della segnalazione**

.....

.....

.....

.....

.....

**Altre osservazioni del team insegnanti**

.....

.....

.....

.....

.....

**Gli insegnanti del team**

**Il Dirigente Scolastico**

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----